

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Гимназия №100 г.
Челябинска»
Приказ № 01-02/01-02
01.09.2017 г.
Зайцева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Математика»

Классы: 1-3

Составитель: Макунова Е.А.

Количество часов всего: 404 (4 часа в неделю)

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1
от «29» августа 2017г.

Руководитель МО:

Шерстюк Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Алексюнина А.С.

«1» 09 2017 г.

Челябинск 2017

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения предмета «Математика».....	4
3. Содержание учебного предмета	5
4. Тематическое планирование	22
5. Календарно-тематическое планирование уроков	24
6. Оценочные материалы	46

Пояснительная записка
к рабочей программе по математике 2017-2018 учебный год

Основная Предметная программа начального общего образования (далее Предметная программа) МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы; с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с учетом возможностей Учебно-методического комплекса «Начальная школа XXI века».

Нормативными документами для составления программы являются:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер 35915 (с 21.02.2015 года).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 03.02.2011 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Программа разработана на основе авторской программы математике 1-4 классы Н.Ф. Виноградовой в рамках образовательной системы «Начальная школа 21 века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова);
7. Приложение к письму МОиН Челябинской области № 1213/52627 от 06 июня 2017г. «Об организации деятельности в начальном общем образовании в 2017-2018 учебном году».
8. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска».
9. Учебный план МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год.
10. Локальный акт «Положение о рабочей учебной программе МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями
- вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Признаки, расположение и счет предметов

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер, количество). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева - справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счет предметов. Число и цифра. Отношения «больше», «меньше», «столько же» Предметный смысл отношений. Способы установления взаимно-однозначного соответствия.

Числа и величины

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «(больше (меньше) в...», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли – продажи и др. Скорость, время, расстояние;

объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и / или...», «если, то...», «верно / неверно, что...», «каждый», «все», «не», «найдется», истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Уравнения. Буквенные выражения

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учетом ранее изученного материала). Простые и усложненные уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям, входящей в него буквы.

1 класс (4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; задачи на разностное сравнение.

Элементы геометрии.

Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow »; « \Leftrightarrow ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$; $a - 5$ и $a - 6$. Равенство и неравенство.

Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.

Элементы стохастики.

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.

Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

К концу обучения в первом классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;
- распознавать:
геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;

- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:

сравнивать:

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

определять основные классификации;

обосновывать:

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2 класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Элементы арифметики

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины ($1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Геометрические понятия

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямоугольные углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямоугольный), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Повторение

К концу обучения во втором классе ученик научится:

2. К концу обучения во *втором классе* ученик *научится:*

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямоугольные углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во **втором классе** ученик *может научиться*:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3 класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Элементы арифметики

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Арифметические действия в пределах 1000

Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.

Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в *третьем классе* ученик *может научиться:*

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

4 класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.^[1]

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движении.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия

Высказывания

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от вида углов [остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в *четвертом классе* ученик *может научиться*:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Основные разделы	Количество часов
1	Предметы и их свойства	5 часов
2	Числа от 1 до 10. Число и цифра. Арифметические действия и их свойства	22 часа
3	Решение задач. Числа от 11 до 20	31 час
4	Свойства сложения и вычитания	16 часов
5	Таблица сложения чисел 1 -6 и соответствующие случаи вычитания	24 часа
6	Сравнение предметов, группы предметов, чисел	12 часов
7	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9	12 часов
8	Осевая симметрия	10 часов
Итого:		132 часа

2 класс

№	Основные разделы	Количество часов
1	Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины.	21 час
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	25 часов
3	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4	11 часов
4	Табличное умножение и деление	8 часов
5	Умножение и деление на 7, 8, 9	14 часов
6.	Решение арифметических задач	12 часов
7	Числовые выражения	12 часов
8	Угол. Квадрат. Прямоугольник	11 часов
9	Повторение изученного материала	22 часа
Итого:		136 часов

3 класс

№	Основные разделы	Количество часов
1	Тысяча	27 часов
2	Арифметические действия и их свойства	41 час
3	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	37 часов
4	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. 17 часов	17 часов
5	Повторение изученного	14 часов
Итого:		136 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС (4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 132 ЧАСОВ)

№	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Дата	Коррек- тировка	Форма текущего контроля	Реализация НРЭО
Предметы и их свойства – 5ч						
1.	Сравниваем	1				
2.	Сравниваем	1				
3.	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево.	1				Количественный счет предметов. (В родном краю. Математика)
4.	Знакомимся с таблицей	1				
5.	Сравниваем.	1				Расположение предметов по размеру. (В родном краю. Математика)
Числа от 1 до 10. Число и цифра. Арифметические действия и их свойства – 22ч						
6.	Работаем с числами от 1 до 5.	1				
7.	Работаем с числами от 6 до 9.	1				Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)
8.	Конструируем	1				
9.	Учимся выполнять сложение	1				
10.	Находим фигуры	1				
11.	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево	1				
12.	Учимся выполнять вычитание	1				
13.	Сравниваем	1				
14.	Сравниваем	1				
15.	Готовимся решать задачи	1				
16.	Готовимся решать задачи	1				

17.	Складываем числа	1				
18.	Вычитаем числа.	1				
19.	Различаем числа и цифры	1				
20.	Знакомимся с числом и цифрой 0	1				
21.	Измеряем длину в сантиметрах	1				
22.	Измеряем длину в сантиметрах	1				
23.	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	1				Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (В родном краю. Математика)
24.	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	1				
25.	Работаем с числом 10	1				
26.	Измеряем длину в дециметрах	1				
27.	Знакомимся с многоугольниками	1				
Решение задач. Числа от 11 до 20 (31 час)						
28.	Знакомимся с задачей	1				
29.	Решаем задачи	1				
30.	Решаем задачи.	1				
31.	Знакомимся с числами от 11 до 20	1				
32.	Работаем с числами от 11 до 20	1				
33.	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1				
34.	Составляем задачи	1				Задачи с величинами. (В родном краю. Математика)
35.	Работаем с числами от 1 до 20	1				
36.	Учимся выполнять умножение	1				
37.	Учимся выполнять умножение	1				
38.	Составляем и решаем задачи	1				
39.	Работаем с числами от 1 до 20.	1				
40.	Умножаем числа	1				
41.	Умножаем числа	1				
42.	Решаем задачи	1				Решение задач, текстовое

						содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)
43.	Решаем задачи	1				
44.	Проверяем, верно ли.	1				
45.	Учимся выполнять деление	1				
46.	Делим числа	1				
47.	Делим числа	1				
48.	Сравниваем	1				Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)
49.	Работаем с числами	1				
50.	Решаем задачи	1				
51.	Складываем и вычитаем числа	1				
52.	Складываем и вычитаем числа	1				
53.	Умножаем и делим числа.	1				
54.	Решаем задачи разными способами	1				
55.	Вспоминаем пройденное	1				
56.	Вспоминаем пройденное	1				
57.	Проверочная работа	1				ПР
58.	Работа над ошибками	1				
Свойства сложения и вычитания (16 часов)						
59.	Перестановка чисел при сложении	1				
60.	Перестановка чисел при сложении	1				
61.	Шар. Куб	1				
62.	Шар. Куб	1				
63.	Сложение с числом 0	1				

64.	Сложение с числом 0	1				
65.	Свойства вычитания	1				
66.	Свойства вычитания	1				
67.	Вычитание числа 0	1				
68.	Вычитание числа 0	1				
69.	Деление на группы по несколько предметов	1				
70.	Деление на группы по несколько предметов	1				
71.	Сложение с числом 10	1				
72.	Сложение с числом 10	1				
73.	Самостоятельная работа «Свойства сложения и вычитания»	1			СР	
74.	Работа над ошибками	1				
Таблица сложения чисел 1 -6 и соответствующие случаи вычитания (24 часа)						
75	Прибавление и вычитание числа 1	1				
76	Прибавление и вычитание числа 1	1				
77.	Прибавление числа 2	1				
78.	Прибавление числа 2	1				
79.	Вычитание числа 2	1				
80.	Вычитание числа 2.	1				
81.	Прибавление числа 3	1				
82.	Прибавление числа 3	1				
83.	Вычитание числа 3	1				
84.	Вычитание числа 3	1				
85.	Прибавление и вычитание числа 3.	1				
86.	Прибавление числа 4	1				
87.	Прибавление числа 4	1				
88.	Вычитание числа 4	1				
89.	Вычитание числа 4	1				
90.	Прибавление и вычитание числа 4.	1				

91.	Прибавление и вычитание числа 5.	1				
92.	Прибавление и вычитание числа 5.	1				
93.	Прибавление и вычитание числа 5.	1				
94.	Прибавление и вычитание числа 6.	1				
95.	Прибавление и вычитание числа 6.	1				
96.	Прибавление и вычитание числа 5 и 6.	1				
97.	Проверочная работа	1			ПР	
98.	Работа над ошибками	1				
Сравнение предметов, группы предметов, чисел 12 часов						
99.	Сравнение чисел	1				
100.	Сравнение чисел	1				
101.	Сравнение. Результат сравнения	1				
102.	Сравнение. Результат сравнения	1				
103.	На сколько больше или меньше	1				
104.	На сколько больше или меньше	1				
105.	Увеличение числа на несколько единиц	1				Решение задач в два действия. (В родном краю. Математика)
106.	Увеличение числа на несколько единиц	1				
107.	Уменьшение числа на несколько единиц	1				
108.	Уменьшение числа на несколько единиц	1				
109.	Самостоятельная работа «Сравнение чисел»	1			СР	
110.	Работа над ошибками	1				
111.	Прибавление чисел 7, 8, 9	1				
112.	Прибавление чисел 7, 8, 9	1				
113.	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1				
114.	Вычитание чисел 7, 8, 9	1				
115.	Вычитание чисел 7, 8, 9	1				
116.	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1				

117.	Сложение и вычитание. Скобки.	1				
118.	Сложение и вычитание. Скобки.	1				
119.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание»	1			СР	
120.	Работа над ошибками	1				
121.	Итоговая проверочная работа	1			ПР	
122.	Работа над ошибками	1				
Осевая симметрия – 10ч						
123.	Зеркальное отражение предметов	1				
124.	Зеркальное отражение предметов	1				
125.	Симметрия	1				
126.	Симметрия	1				
127.	Оси симметрии фигуры	1				
128.	Оси симметрии фигуры	1				
129.	Проверочная работа	1			ПР	
130.	Работа над ошибками	1				
131.	Вспоминаем пройденное	1				
132.	Вспоминаем пройденное	1				

Тематическое планирование уроков математики в 2 классе

(4 часа в неделю – 136 часа в год)

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка	Формы контроля	Реализация НРЭО
Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины (21 часов)						
1.	Числа 10, 20, 30... 100	1				Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)
2.	Числа 10, 20, 30... 100	1				
3.	Числа 10, 20, 30... 100	1				
4.	Числа 10, 20, 30... 100. Самостоятельная работа	1				
5.	Двузначные числа и их запись	1				
6.	Двузначные числа и их запись	1				
7.	Двузначные числа и их запись	1				
8.	Луч и его обозначение	1				
9.	Луч и его обозначение	1				
10.	Числовой луч	1				
11.	Числовой луч	1				
12.	Числовой луч. Самостоятельная работа	1				
13.	Метр. Соотношение между единицами длины.	1				
14.	Метр. Соотношение между единицами длины.	1				Решение задач, текстовое содержание

						которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)
15.	Вводный контроль	1				
16.	Метр. Путешествие в прошлое	1				
17.	Многоугольник и его элементы	1				
18.	Многоугольник и его элементы	1				
19.	Урок обобщения. Подготовка к контрольной работе. Выполнение заданий из дидактического материала.	1				
20.	Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».	1			К/р	
21.	Работа над ошибками Выполнение заданий из дидактического материала.	1				Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (25 часов)						
22.	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$	1				
23.	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$	1				
24.	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$	1				

25.	Запись сложения столбиком	1				
26.	Запись сложения столбиком	1				
27.	Запись сложения столбиком	1				
28.	Запись вычитания столбиком.	1				
29.	Запись вычитания столбиком.	1				
30.	Запись вычитания столбиком.	1				
31.	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1				
32.	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1				
33.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1				
34.	Вычитание двузначных чисел. Проверочная работа	1				
35.	Периметр многоугольника	1				Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)
36.	Периметр многоугольника	1				
37.	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа	1				
38.	Окружность, её центр и радиус	1				
39.	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1				
40.	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1				
41.	Взаимное расположение фигур на плоскости	1				
42.	Взаимное расположение фигур на плоскости	1				

43.	Повторение изученного материала	1				
44.	Решение задач	1				Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)
45.	Контрольная работа за 1 триместр	1				К/р
46.	Работа над ошибками.	1				
Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4 (11 часов)						
47.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа	1				
48.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа	1				
49.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа	1				
50.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа	1				
51.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа	1				
52.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа	1				
53.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1				
54.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1				
55.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа	1				
56.	Контрольная работа по теме «Табличные	1				К/р

	случаи умножения и деления на 2, 3, 4»					
57.	Работа над ошибками. Выполнение заданий из дидактического материала	1				
Табличное умножение и деление (8 часов)						
58.	Умножения числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1				
59.	Умножения числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1				
60.	Умножения числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа	1				
61.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	1				
62.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	1				
63.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа	1				
64.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1			К/р	
65.	Работа над ошибками. Выполнение заданий из дидактического материала.	1				
Умножение и деление на 7, 8, 9 (14 часов)						
66.	Площадь фигуры. Единицы площади	1				
67.	Площадь фигуры. Единицы площади	1				
68.	Площадь фигуры. Единицы площади	1				Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)

69.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1				
70.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	1				
71.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Самостоятельная работа	1				
72.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1				
73.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	1				
74.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Самостоятельная работа	1				
75.	Умножение числа 9 и деление на 9.	1				
76.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	1				
77.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Самостоятельная работа	1				
78.	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 7, 8, 9»	1			К/р	
79.	Работа над ошибками. Выполнение заданий из дидактического материала	1				
Решение арифметических задач (12 часов)						
80.	Во сколько раз больше или меньше?	1				
81.	Во сколько раз больше или меньше?	1				Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)

82.	Во сколько раз больше или меньше?	1				
83.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1				
84.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1				
85.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа	1				
86.	Нахождение нескольких частей числа	1				
87.	Нахождение нескольких частей числа	1				
88.	Нахождение нескольких частей числа	1				
89.	Нахождение нескольких частей числа	1				
90.	Контрольная работа за 2 триместр	1			К/р	
91.	Работа над ошибками. Выполнение заданий из дидактического материала	1				
Числовые выражения (12 часов)						
92.	Названия чисел в записях действий	1				
93.	Названия чисел в записях действий	1				
94.	Названия чисел в записях действий	1				
95.	Числовые выражения	1				
96.	Числовые выражения	1				
97.	Числовые выражения	1				
98.	Составление числовых выражений	1				
99.	Составление числовых выражений	1				
100.	Составление числовых выражений	1				
101.	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа	1				
102.	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1			К/р	

103.	Работа над ошибками. Выполнение заданий из дидактического материала	1				
Угол. Квадрат. Прямоугольник (11 часов)						
104.	Угол. Прямой угол	1				
105.	Угол. Прямой угол	1				
106.	Прямоугольник. Квадрат	1				
107.	Прямоугольник. Квадрат	1				
108.	Свойства прямоугольника	1				
109.	Свойства прямоугольника	1				
110.	Площадь прямоугольника	1				Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)
111.	Площадь прямоугольника	1				
112.	Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа	1				
113.	Итоговая контрольная работа за год	1			К/р	
114.	Работа над ошибками. Выполнение заданий из дидактического материала	1				
Повторение изученного материала (22 часа)						
115.	Повторение. Устная нумерация в пределах 100	1				
116.	Повторение. Письменная нумерация в пределах 100	1				
117.	Повторение. Табличное сложение и вычитание	1				

118.	Повторение. Сложение чисел в пределах 100	1				
119.	Повторение. Вычитание чисел в пределах 100	1				
120.	Повторение. Решение задач на сложение и вычитание	1				Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)
121.	Повторение. Произведение двух чисел	1				
122.	Повторение. Частное двух чисел	1				
123.	Повторение. Табличные случаи умножения и деления	1				
124.	Повторение. Задачи на умножение и деление.	1				Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)
125.	Повторение. Величины	1				
126.	Повторение. Величины	1				
127.	Повторение. Величины	1				
128.	Контрольная работа за 3 триместр	1				К/р
129.	Работа над ошибками	1				
130.	Повторение. Отношения между величинами	1				
131.	Повторение. Отношения между величинами	1				

132.	Повторение. Отношения между величинами	1				
133.	Повторение. Решение логических задач.	1				
134.	Повторение. Решение логических задач.	1				
135.	Повторение. Решение геометрических задач.	1				
136.	Обобщающий урок	1				

Тематическое планирование уроков математики в 3 классе
(4 часа в неделю – 136 часа в год)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка	Формы контроля	Реализация НРЭО
Тысяча. 27 часов						
1	Числа от 100 до 1000.	1				
2	Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями. Чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями	1				
3	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	1				
4	Числа от 100 до 1000. Повторение.	1				
5	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$.	1				
6	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$.	1				
7	Вводный контроль.	1				
8	Работа над ошибками. Использование знаков $>$ и $<$ для записи результатов сравнения чисел.	1				
9	Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»	1				
10	Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1				
11	Соотношение между единицами длины	1				
12	Измерение длины в метрах, миллиметрах и сантиметрах..	1				
13	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	1				
14	Ломаная.	1				
15	Ломаная и её элементы	1				
16	Ломаная и её элементы.	1				

17	Длина ломаной	1				
18	Построение ломаной и вычисление её длины.	1				
19	Повторение .	1				
20	Масса и её единицы: килограмм, грамм	1				
21	Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом.	1				
22	Измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы	1				
23	Вспоминаем пройденное по теме.	1				
24	Вместимость и единица – литр.	1				
25	Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов.	1				
26	Контрольная работа по теме «Длина. Масса. Вместимость»	1				
27	Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	1				
Арифметические действия и их свойства. 41 час						
28	Сложение в пределах 100	1				
29	Устные и письменные приёмы сложения	1				
30	Письменные приёмы сложения.	1				
31	Письменные приёмы сложения.	1				
32	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000»	1				
33	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча»	1				
34	Вычитание в пределах 1000	1				
35	Письменные и устные приёмы вычислений.	1				
36	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1				
37	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1				
38	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1				
39	Работа над ошибками	1				

40	Сочетательное свойство сложения	1				
41	Сочетательное свойство сложения.	1				
42	Сумма трёх и более слагаемых	1				
43	Сумма трёх и более слагаемых	1				
44	Контрольная работа за 1 триместр	1				
45	Работа над ошибками.	1				
46	Сочетательное свойство умножения	1				
47	Сочетательное свойство умножения.	1				
48	Произведение трёх и более множителей	1				
49	Произведение трёх и более множителей.	1				
50	Симметрия на клетчатой бумаге.	1				
51	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.	1				
52	Повторение изученного.	1				
53	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1				
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1				
55-56	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	2				
57	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1				
58	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	1				
59	Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания)	1				
60	Верные и неверные предложения (высказывания).	1				
61	Повторение изученного. Контрольный математический диктант	1				
62	Числовые равенства и неравенства.	1				

63	Свойства числовых равенств.	1				
64	Решение числовых выражений и задач	1				
65	Контрольная работа по теме « Числовые равенства и неравенства»	1				
66	Работа над ошибками. Деление окружности на равные части	1				
67	Деление окружности на равные части. части»	1				
68	Повторение изученного.	1				
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. 37 часов						
69	Умножение суммы на число	1				
70	Умножение суммы на число.	1				
71	Умножение на 10 и 100	1				
72	Умножение на 10 и 100.	1				
73	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1				
74	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$	1				
75	Прямая	1				
76	Прямые пересекающиеся и непересекающиеся.	1				
77	Повторение.	1				
78	Умножение на однозначное число	1				
79	Письменный приём умножение трёхзначного числа на однозначное	1				
80	Умножение на однозначное число	1				
81	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное.	1				
82	Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1				
83	Повторение изученного.	1				
84	Единицы времени	1				
85-86	Решение задач с единицами времени	2				
87	Повторение изученного	1				

88	Контрольная работа за 2 триместр.	1				
89	Работа над ошибками. Деление на 10 и 100	1				
90	Деление на 10 и 100.	1				
91-92	Нахождение однозначного частного	2				
93	Нахождение однозначного частного.	1				
94	Повторение изученного.	1				
95-96	Деление с остатком	2				
97	Решение задач с остатком	1				
98	Деление с остатком.	1				
99-100	Деление на однозначное число	2				
101	Деление на однозначное число	1				
102-103	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»	2				
104	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»	1				
105	Работа над ошибками. Повторение изученного	1				
Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. 17 часов						
106-107	Умножение вида $23 \cdot 40$	2				
108	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1				
109	Умножение на двузначное число	1				
110	Умножение на двузначное число.	1				
111-113	Устные и письменные приёмы умножения	3				
114	Устные и письменные приёмы умножения.	1				
115-117	Деление на двузначное число	3				
118	Итоговая контрольная работа за год	1				
119	Работа над ошибками. Деление на двузначное число	1				
120	Деление на двузначное число.	1				
121	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1				

122	Работа над ошибками	1				
Повторение изученного. 14 часов						
123	Повторение изученного. Итоговый тест	1				
124-125	Повторение изученного. Умножение и деление на двузначное число	2				
126	Контрольная работа за 3 триместр	1				
127	Работа над ошибками	1				
128	Повторение изученного. Контрольный математический диктант	1				
129	Повторение. Числа от 100 до 1000	1				
130	Повторение. Величины	1				
131	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000	1				
132	Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1				
133	Повторение. Умножение и деление в пределах 1000	1				
134	Повторение. Решение задач	1				
135	Повторение. Решение геометрических задач	1				
136	Обобщение « В одной математической стране»	1				

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по предмету «Математика»

класс	№ урока	Тема	Контрольно-измерительный инструментарий
1	73.	Самостоятельная работа «Свойства сложения и вычитания»	Математика в начальной школе. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс. ФГОС. Рудницкая В.Н. М.: Вентана-Граф, 2015 г.
	109.	Самостоятельная работа «Сравнение чисел»	
	119.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание»	
	121.	Итоговая проверочная работа	
	129.	Проверочная работа	
2	20	Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».	Математика в начальной школе. Тетрадь для проверочных работ. 2 класс. ФГОС. Рудницкая В.Н. М.: Вентана-Граф, 2016 г.
	45	Контрольная работа за 1 триместр	
	56	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4»	
	64	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	
	78	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7, 8, 9»	
	90	Контрольная работа за 2 триместр	
	102	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	
	113	Итоговая контрольная работа за год	
	128	Контрольная работа за 3 триместр	
3	7	Вводный контроль.	Математика в начальной школе. Тетрадь

9	Контрольная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»	для проверочных работ. 3 класс. ФГОС. Рудницкая В.Н. М.: Вентана-Граф, 2017 г.
26	Контрольная работа по теме: «Длина. Масса. Вместимость»	
38	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	
44	Контрольная работа за 1 триместр	
58	Контрольная работа по теме: «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	
61	Контрольный математический диктант	
65	Контрольная работа по теме: « Числовые равенства и неравенства»	
82	Контрольная работа по теме: «Умножение на однозначное число»	
88	Контрольная работа за 2 триместр.	
104	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»	
118	Итоговая контрольная работа за год	
121	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	
128	Контрольный математический диктант	